

**ZŠ a MŠ Brno, Blažkova 9**

**EU PENÍZE ŠKOLÁM**

Oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách  
Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

# PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

Individualizace a inovace výuky na ZŠ Blažkova

Zahájení projektu	1. 3. 2011
Konec projektu	31. 8. 2013

## 1. Cíl projektu:

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Blažkova je zaměřen na výuku cizích jazyků a výuku výpočetní techniky, proto je cílem projektu Inovace a individualizace výuky na ZŠ Blažkova hlavně zkvalitnění a zefektivnění výuky jazyků a využití ICT v přípravě vyučujících na vyučování i ve vyučovacích hodinách.

Výuka anglického jazyka na II. stupni bude ztraktivněna přítomností rodilého mluvčího v jedné vyučovací hodině týdně.

Navíc v rámci projektu podpoříme výuku přírodovědných předmětů na I. i II. stupni, také se zaměříme na zlepšení čtenářské gramotnosti žáků. Další vzdělávací okruhy, které zařadíme do projektu jsou člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce.

K dosažení cíle budeme využívat i školení pedagogů.

## Konkrétní cíle projektu:

### Anglický jazyk

- ztraktivnění výuky cizího jazyka
- zvětšit žákům přehled nejen o jazyku jako takovém, ale i o zvycích, životním stylu, historii a dalších aspektech v anglicky mluvících zemích

### Prvouka

- motivace žáků, rozšiřovat poznatky a vědomosti pomocí doplňkových materiálů a informačních technologií.
- aktivity budou klást důraz na názornost ve výuce, interaktivitu, skupinovou práci a budou využívány mezipředmětové vztahy i průřezová témata.

### Český jazyk I. stupeň

- zábavnou formou žáky seznámit s pravidly českého pravopisu, upevnit jejich znalosti
- zkvalitnit výuku čtení a zvýšit zájem o čtení, rozvíjet čtenářské dovednosti s orientací na čtení s porozuměním, vést žáky k pozornému čtení a vnímání obsahu čtení
- rozvíjet zájem žáků o svět kolem nás, upevnit znalosti učiva
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a následně uplatnění získaných znalostí a dovedností při rozvoji samostatného vyjadřování.
- naplňovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Motto: ***Kdo chce vědět, musí chtít vědět. (Gabriel Laub)***

### Český jazyk II. stupeň

- inovace vyučovacích metod se zaměřením na čtenářskou gramotnost, která je součástí ŠVP.
- žáci by měli pracovat co nejvíce s literárními texty jim blízkými jak jazykově tak tématicky, snažit se o jejich pochopení, analýzu – jazykovou i literární, citový prožitek.

### Člověk a jeho svět I. stupeň

- inovovat vyučovací metody v prvním a druhém ročníku ZŠ s pomocí ICT

### Vlastivěda, přírodověda

- inovovat vyučovací metody ve vlastivědě a přírodovědě (vzdělávací oblasti člověk a jeho svět) ve 4. a 5. ročníku s využitím ICT.

#### Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Volba povolání

- vypracování multimediální podpory k učebním a pracovním textům (OV, VkJ,VP), které by tak byly doplněny o nejnovější přístupy a informace z dané oblasti.
- zpracovat danou tematiku na podkladě aktuálních zahraničních i domácích poznatků, propojit je navzájem ve funkční otevřený systém, který by mohl přinést inspiraci a náměty, kromě žáků, také pro ostatní zainteresované pedagogy
- využití zejména k optimalizaci výkonů žáků v příslušných ročnících, tzn. získání a udržení žákovy pozornosti, podporu žákovy motivace a úsilí učit se prostřednictvím učební činnosti, jejímž výsledkem je pak zvládnutí učební látky tak, aby žáci byli schopni získané vědomosti využít v praktickém životě a k řešení složitějších teoretických problémů. Dále očekáváme zlepšení sociálního klimatu ve škole

#### Zeměpis

- je zvýšit u žáků zájem o Českou republiku a Evropu, podpořit vyhledávání a získávání stále nových a aktuálních informací ve vztahu k tradicím a historii.

#### Přírodopis

- prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení vzdělávání žáků
- zkvalitnění a zefektivnění výuky používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce

#### Fyzika

- rozvíjet tvořivost, zájem o fyziku, práci s návodem, pochopení dějů, interpretace výsledků pokusů z fyziky.
- rozvíjet kompetence pracovní a řešení problémů.

#### Chemie

- vypracovat materiály pro motivaci a efektivnější práci v hodinách chemie
- inovovat metody v hodinách chemie s využitím ICT

#### 2. Počet žáků, kteří se do projektu zapojí:

Prospěch z tohoto projektu by mělo mít cca 160 žáků I. stupně a cca 150 žáků II. stupně.

#### 3. Počet pedagogů, kteří se projektu zúčastní:

Na inovaci výukových materiálů bude pracovat celkem 17 vyučujících.

#### Anglický jazyk

- Mgr. Jana Ryšová
- Mgr. Romana Hložková
- Mgr. Monika Blatná

#### Prvouka

- Mgr. Lucie Víchová

#### Český jazyk I. + II. stupeň

- Mgr. Irena Lancmanová
- Mgr. Olga Kubějová
- Karin Koláčková
- Mgr. Kateřina Jelínková

Člověk a jeho svět	- Mgr. Marie Marcinková
Vlastivěda, přírodověda	- Paedr. Yveta Klusková
	- Mgr. Petra Brablecová
	- Mgr. Richard Svída
Občanská výchova	- Mgr. Marcela Keberlová
Zeměpis	- Mgr. Milena Langová
Přírodopis	- Mgr. Blanka Zuthová
Chemie	- Mgr. Zdeněk Liška
Fyzika	- Lada Jemelíková
Dějepis	- Mgr. Monika Blatná

Navíc budou všichni vyučující proškoleni pro práci s interaktivní tabulí.

#### 4. Konečný výsledek projektu:

- prohlubování učiva atraktivní formou
- propojení mezipředmětových vztahů (žáci budou mít větší všeobecný přehled)
- rozšíření obzoru žáků, získávání dalších informací a přístupu k informacím, obohacení výuky o nová a aktuální témata
- rozšířit všeobecné znalosti
- zkvalitnění výuky – upevňování a prohlubování poznatků, postojů, motivace žáků, možnost individuálního přístupu, využití skupinové výuky
- anglický jazyk se pro ně stane „přítelem“
- znalost pravidel českého pravopisu
- zvýšení zájmu o samostatné čtení, využití mezipředmětových vztahů, samostatná práce žáků s psaným textem a jeho pochopení a další využití
- zlepšení orientace dětí v literatuře a v textu a praktické uplatnění získaných znalostí a dovedností při rozvoji samostatného ústního a písemného vyjadřování.
- zatraktivnění a zefektivnění výuky českého jazyka. Žáci by měli být schopni plně pochopit přečtený text a na základě úkolů s ním dále pracovat – provést jazykový i literární rozbor, s pomocí slovníků a jiné odborné literatury zařadit text do určitého období, dokázat vyhledat hlavní rysy uměleckých směrů – pomocí odborné literatury či internetu
- zlepšení všeobecného přehledu žáků zatraktivnění a zkvalitnění výuky, zvýšení zájmu žáků o tematický okruh Člověk a jeho svět
- zatraktivnit a zkvalitnit výuku vlastivědy v předmětu vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- zvýšit zájem o vlastivědu a přírodovědu
- zatraktivnění a zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů na II. stupni
- zlepšení materiálního vybavení školy
- vytvoření nových moderních výukových materiálů v tištěné i digitální podobě
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- týmová spolupráce a moderní vyučovací metody
- inovace ŠVP

## 5. Způsob rozpoznání dosažení změny:

### Anglický jazyk

- na začátku žáci obdrží dotazníky, abychom zjistili jaký mají přehled o jazyku a anglicky mluvících zemích
- v polovině projektu dostanou ten stejný dotazník, pro zjištění rozdílu
- na konci bude sestavena soutěž vědomostí (písemná i ústní část)

### Český jazyk

- srovnání s paralelní srovnávací znalostní test mezi souběžnými třídami (ČJ)
- besedy, čtenářské soutěže, testy, dotazníky

### Člověk a jeho svět

- dotazník před zahájením projektu a po jeho skončení (Svět kolem nás)

### Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Volba povolání

- prostřednictvím formativního hodnocení, jehož cílem bude porovnat výsledky s loňskými třídami v oblasti:
  - učebního pokroku a motivace
  - výkonů žáků v základních dovednostech – řešení problémů
  - sociálních dovednostech (např. změna postojů, spolupráce s ostatními
  - profesionální test – sociální klima ve škole

### Ostatní předměty

- porovnání mezi třídami, které se projektu neúčastní formou testu, dotazníku, rozhovorem
- účast na soutěžích – lepší výsledky, porovnání výkonů žáků s předcházejícími ročníky, průběžná hodnocení
- rozhovor se žáky, porovnání znalostí se žáky ve třídě, která není zapojena do projektu
- testem, který bude zaměřen na rozvoj slovní zásoby a tvoření vět a slohovou práci (v rozsahu přiměřeném věku žáků).
- srovnávací testy
- dotazníky

V Brně dne 1. 12. 2010

.....  
Mgr. Jiří Košťál